

L'évaluation par les pairs

Définition

L'évaluation par les pairs est **une forme d'évaluation où vous notez et/ou évaluez le travail de vos pairs** (Topping, 2009). L'évaluation se **centre sur l'apprenant et favorise ainsi le jugement évaluatif** (Tai et al, 2017 ; Boud et al (2018) et la **rétroaction constructive (feedback)**.



L'évaluation par les pairs peut s'utiliser dans différentes situations...

1

Évaluer un travail : un rendu écrit ou une présentation orale par exemple, de manière individuelle ou en groupe.

2

Évaluer la participation des membres d'un groupe de travail et identifier notamment les étudiants se reposant sur les autres.



Une méthode bénéfique pour l'apprentissage



L'évaluation par les pairs est une méthode d'apprentissage efficace qui vous permet de vous améliorer en pratiquant régulièrement vos connaissances et compétences en recevant des retours (feedback) sur vos travaux (Topping, 1998).

L'évaluation par les pairs va au-delà des simples connaissances et favorise l'approche par compétences et de leur mise en application.

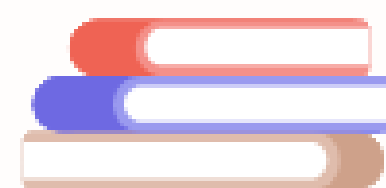
Concrètement, grâce à l'évaluation par les pairs, vous allez pouvoir :



Maîtriser des concepts clés et faire le lien entre eux.



Donner votre avis en vous basant sur des critères prédéfinis.



Développer des compétences applicables dans d'autres domaines que celui de l'exercice.



Développer vos *soft skills*.

Pensez compétences !

L'évaluation par les pairs est un excellent moyen de pratiquer l'Approche par Compétences (APC). Grâce à cette méthode, vous développez non seulement vos connaissances, mais également les compétences pouvant être attendues dans la poursuite de vos études et dans le milieu professionnel. (Beaudry, 2008)



D'une certaine manière, vos connaissances deviennent des outils vous permettant de mettre en action vos compétences et les adapter au contexte spécifique.

Lorsque vous évaluez vos pairs, vous allez par exemple analyser le contenu d'un devoir par le spectre de vos connaissances, mais également faire preuve d'intelligence émotionnelle ou de communication.

Développez vos *soft skills*

En plus de renforcer les connaissances et compétences académiques, l'évaluation par les pairs favorise le développement des *soft skills*, telles que la communication, l'empathie et l'esprit critique (Jacquot, 2008), qui sont de plus en plus valorisées dans le milieu professionnel. (Weaver et Esposto, 2012 ; Kearney, 2011)



Exemple de *soft skills*

curiosité, autonomie, communication, gestion de temps, négociation, flexibilité...

Exemple : prioriser les tâches dans un travail de groupe, savoir faire face à un imprévu, gérer les conflits intra-groupe, etc...



Exemple de *hard skills*

savoirs, maîtrise d'une langue, aptitudes techniques, maîtrise de logiciel, etc.

Exemple : être capable de programmer dans un langage informatique.

Pour aller plus loin...



Évaluation par les pairs : mode d'emploi



Bibliographie

Comment utiliser une grille critériée ?



Qu'est-ce qu'une grille critériée ?

La grille critériée permet **d'évaluer vos connaissances et compétences**. Il s'agit d'un des outils d'évaluation les plus utiles dans le domaine de l'enseignement et de l'évaluation !

Pourquoi se servir de la grille critériée ?

Préparée par votre enseignant ou bien coconstruite avec vous, la grille critériée a de nombreux avantages :

1 Elle **facilite l'évaluation** de vos pairs en vous basant sur des critères et niveaux prédéfinis. (Berthiaume et al., 2012)

2 Elle vous permet de mieux **comprendre les attentes** de l'enseignant et vous améliorer. (Stevens et Levi, 2013)

Comment se servir d'une grille critériée ?

L'utilisation d'une grille critériée guide **l'évaluation des travaux** en définissant des critères et des niveaux de performance clairs.

Elle **favorise la cohérence entre les évaluateurs** et vous guide dans votre évaluation. Une grille critériée se compose de plusieurs critères et une échelle la complète. Pour chaque niveau de l'échelle, des indicateurs permettent d'identifier le degré de performance de chaque critère. À vous d'évaluer le travail de vos pairs à l'aide de cette grille !

Niveaux → Critères ↓	Novice ★	Intermédiaire ★★	Expert ★★★
Être capable de choisir une problématique qui répond aux besoins des enseignants	La problématique ne répond pas aux besoins exprimés	La problématique répond partiellement	La problématique répond complètement aux besoins exprimés
Être capable d'identifier deux objectifs à atteindre lors du webinaire	Aucun objectif déterminé	Un seul objectif déterminé	Au moins deux objectifs déterminés
Être capable de respecter le timing	Le contenu n'est pas adapté à la durée du webinaire	<ul style="list-style-type: none">Le contenu est trop importantLe contenu n'est pas assez important	Le contenu est adapté à la durée du webinaire
Être capable de collaborer avec les pairs pour la réalisation du plan du webinaire	<ul style="list-style-type: none">Ne joue pas son rôle dans le travail de groupeNe se préoccupe pas du résultat collectif	Participe et s'investit activement dans le travail de groupe	<ul style="list-style-type: none">Dépasse les attentes en recherchant les occasions de collaborationPrend le leadership du groupe

Dans cet exemple, les critères évaluent à la fois le rendu (le plan d'un webinaire) et la participation de l'étudiant dans le groupe de travail. L'échelle peut être adaptée en fonction des besoins pédagogiques.

Pour aller plus loin...



Podcast : la grille critériée



Bibliographie

Conseils pour pratiquer l'évaluation par les pairs

Pratiquez le feedback !

Un feedback est un retour constructif donné par l'évaluateur, visant à expliciter la notation et à mettre en avant les points d'amélioration et les points forts du travail évalué. (Bosc-Miné, 2014)

Le feedback peut être donné aussi bien dans le cas d'une évaluation formative que sommative.



Le feedback présente de nombreux avantages :

- ➔ **Grâce à nos observations, l'évalué peut s'améliorer.**
Si l'évaluation est en milieu d'année, elle permet des ajustements pour éviter des surprises lors des examens de fin d'année.
- ➔ **Ils clarifient les attentes d'un groupe.**
Le feedback permet de discuter des points à améliorer et des points forts, favorisant ainsi la cohésion du groupe.

Méthode STAR

La méthode STAR est une approche structurée pour fournir des feedbacks de qualité, en décrivant la Situation, les Tâches attendues, les Actions réalisées et les Résultats obtenus.

Elle permet de contextualiser les retours (feedback) et d'offrir des conseils constructifs à l'évalué.

- **Situation** : décrivez la situation et le cadre du rendu : quoi, quand, qui.

Exemple : "Tu n'as pas rendu ta partie de la présentation dans les temps impartis, c'est-à-dire le jeudi 8 à 18h."

- **Tâches** : décrivez la tâche ou le comportement attendu.

Exemple : "Ta partie de la présentation portait sur l'analyse de l'étude de cas et allait permettre de rédiger ensuite la synthèse du devoir."

- **Action** : décrivez pourquoi l'action de l'évalué a répondu ou non aux attentes (du groupe ou du rendu prévu).

Exemple : "Nous avons dû finaliser le rendu de manière précipitée, quelques heures avant l'heure butoir."

- **Résultats** : expliquez l'impact et les conséquences des différents éléments énoncés auparavant.

Exemple : "L'ensemble de l'équipe était sous tension et nous avons rendu un devoir en deçà de nos capacités et des attentes de l'enseignant, ce qui va impacter la notation finale "



Conseils être évalué / être évaluateur



Être évalué ou évaluateur requiert une posture adaptée.

Pour les évaluateurs, il est essentiel d'aller à l'essentiel, de juger le travail plutôt que son auteur, et d'éviter les commentaires subjectifs.

Pour les évalués, rester ouverts aux critiques, se concentrer sur le fond du feedback et en tirer des pistes d'amélioration sont des attitudes clés.



Évaluer

- ➔ Allez à l'essentiel
- ➔ Jugez le travail, pas son auteur
- ➔ Restez objectifs
- ➔ Faites preuve de bienveillance



Être évalué

- ➔ Restez ouvert
- ➔ Concentrez-vous sur le fond
- ➔ Utilisez les critiques pour vous améliorer

Pour aller plus loin...



Bibliographie