



# Le Numérique pour la Formation à l'Université de Montpellier

**Journée PédagoN'UM 2019**

**David Cassagne**  
Vice-Président délégué au Numérique pour la Formation



## Rappel : le Référentiel d'équivalences horaires de l'UM

- A partir de 2016, le référentiel d'équivalences horaires de l'Université de Montpellier a prévu la prise en compte des activités liées à la pédagogie numérique
  - Production de ressources numériques
  - Enseignement non-présentiel, notamment dans le cadre d'enseignements hybrides
  - Innovation pédagogique
- Les composantes peuvent s'inscrire dans l'utilisation de ce référentiel
- Dans le cadre de l'appel à projet « Numérique au service de la formation », il est possible d'obtenir des heures de référentiel financées en central par l'Université de Montpellier
- A noter, il s'agit d'heures ETD (Equivalent TD) donc :
  - 1h ETD = 4.2 h de travail effectif



# Appels à projets « Numérique au service de la formation »

- Appels à projets annuels
- 4 types des projets possibles :
  - Production de ressources pédagogiques numériques
  - MOOC
  - **Nouveauté 2019** : Numérique pour les examens et l'évaluation des connaissances et des compétences
  - Autres projets innovants
- Ils permettent d'attribuer des **heures de référentiel d'équivalences horaires** (96 heures équivalent TD au maximum par projet) **et/ou un accompagnement de la DSIN.**
- Pour 2019-2020, le total des heures était **au maximum de 960 heures équivalent TD.**
- Les dossiers de candidature **avec la signature du directeur de composante et du référent numérique de la composante**
- Les projets sont examinés par le Comité Numérique pour la Formation (CNUMF) en liaison avec la CFVU.



# Comité Numérique pour la Formation

## ■ Représentants des composantes :

Faculté de Droit et de Science Politique	Carine JALLAMION
Faculté d'Économie	Michel SALA
Faculté d'Éducation	Stéphane MONIRA
Faculté de Médecine	Nils KUSTER
Faculté d'Odontologie	Jean-Christophe EGEEA
Faculté de Pharmacie	Patrice RAVEL
Faculté des Sciences	Anne-Muriel CHIFOLLEAU
Faculté de STAPS	Sofiane RAMDANI
Polytech Montpellier	Alexandre PINLOU
Institut d'Administration des Entreprises (IAE)	Christophe FOURNIER
Institut de Préparation à l'Administration Générale (IPAG)	Etienne DOUAT
IUT Béziers	Chrysta PELISSIER
IUT Montpellier-Sète	Nancy RODRIGUEZ
IUT Nîmes	Philippe REITZ
Montpellier Management	Alexandre VERNHET

# Bilan de l'appel à projets « Numérique au service de la formation »



- Depuis 2016, **96 projets** ont été soutenus
  
- Voir la présentation du bilan des projets sur :
  - <https://numerique.umontpellier.fr/>
  
- En 2019, 51 projets ont été déposés soit une **augmentation de 38%** par rapport à l'année précédente
  
- **46 projets ont été retenus par le CNUMF pour 2019-2020** et la sélection est en cours de validation par les conseils centraux (CFVU et CA)



# Point d'information sur le groupe de travail « Numérique pour les examens et l'évaluation des connaissances et des compétences »

**Lancé en février 2019**

**65 personnes mobilisées**



## Mise en place de 4 sous-groupes

- Sous-groupe 1 « **Etat de l'existant, recueil des besoins** »
- Sous-groupe 2 « **Numérique et usages pédagogiques pour l'évaluation des connaissances et des compétences** »
  - usages en évaluation formative et sommative, élaboration des tests et examens, numérique et approche par compétences, étude des possibilités offertes par Moodle et d'autres logiciels, portfolio,...
- Sous-groupe 3 « **Dispositifs techniques et infrastructures pour les examens et les évaluations avec le Numérique** »
  - Examen en salle informatique, examen papier avec automatisation (scanner), examen avec du matériel de prêt (iPad), examens à distance en synchrone ou asynchrone, Wifi, sécurisation des postes, accès à internet ou non, limitation des communication...
  - BYOD (Bring Your Own Device) : smartphones, laptops étudiants...
- Sous-groupe 4 « **Aspects réglementaires et organisationnels** »
  - Aspects réglementaires : risques juridiques, MCC, chartes...
  - Aspects organisationnels : planification, impacts sur les services de scolarité, assistance technique



## Propositions du sous-groupe 2

- Mise en place d'un **vocabulaire commun** qui s'appuie sur des définitions officielles établies au niveau national, européen ou international et sur des ouvrages de référence en pédagogie universitaire
  
- Nous nous basons sur les ressources suivantes :
  - [Arrêté de 2018 sur le cadre national des formations](#)
  - [Arrêté de 2018 sur la nouvelle licence](#)
  - [ECTS User's Guide \(version révisée votée en 2015 par la Commission Européenne\)](#)
  - [Kitmap : kit méthodologique approche-programme développé par l'Université de Nantes avec le soutien du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation](#)
  - "Organiser la formation à partir des compétences" sous la direction de Marianne Poumay, Jacques Tardif, François Georges (De Boeck, 2018)





# Définition de compétence

## ■ Définition :

« Une compétence est un **savoir-agir complexe** prenant appui sur la **mobilisation et la combinaison efficaces** d'une variété de **ressources internes et externes** à l'intérieur d'une **famille de situations** »

Jacques Tardif, Professeur au Département de Pédagogie de l'Université de Sherbrooke, définition présentée lors de la conférence « L'évaluation des compétences : de la nécessité de documenter un parcours de formation » du 27 avril 2006 à l'Université de Sherbrooke

## ■ Distinction entre « compétences » et « savoirs, savoir-faire et savoir-être »

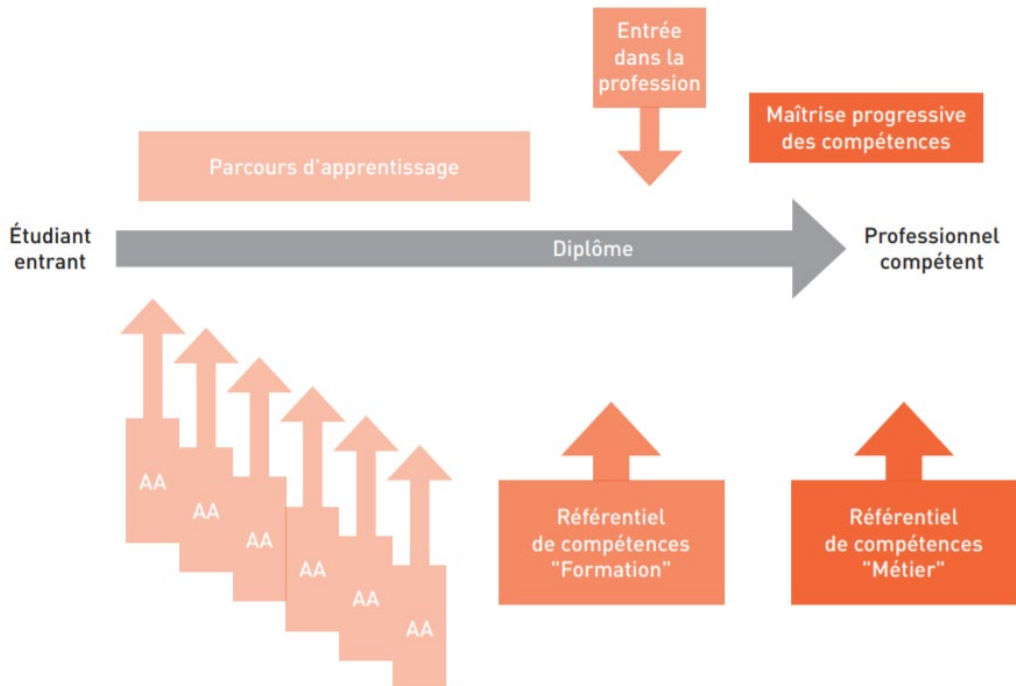
« Une grave erreur, très fréquemment rencontrée dans les formations par compétences, consiste à donner la priorité aux ressources internes dans les situations d'apprentissage et d'évaluation. Par exemple, il n'est pas rare que les **ressources internes (savoirs, savoir-faire, savoir-être...)** soient enseignées et évaluées d'une manière décontextualisée, sans prendre en considération leurs mobilisations et leurs combinaisons réelles dans les compétences. »

Extrait de [Organiser la formation à partir des compétences](#) sous la direction de Marianne Poumay, Jacques Tardif, François Georges (De Boeck, 2018, p. 22)

- => nécessité de travailler sur des **situations d'intégration** lors de l'évaluation des compétences

## Quelle articulation entre **Compétence** et **Acquis d'Apprentissage** ?

« L'acquisition d'une compétence par un étudiant se fait de manière progressive [...]. **Une compétence se construit à partir de plusieurs enseignements, d'activité(s) intégrative(s), de mises en pratique en situation authentique.** Certaines d'entre elles sont parfois difficilement évaluables dans le cadre de nos enseignements institutionnels, d'où l'intérêt de **formaliser des Acquis d'Apprentissage (AA), qui eux sont évaluables** et constituent la résultante de ce que l'on attend d'essentiel de la part des étudiants. »

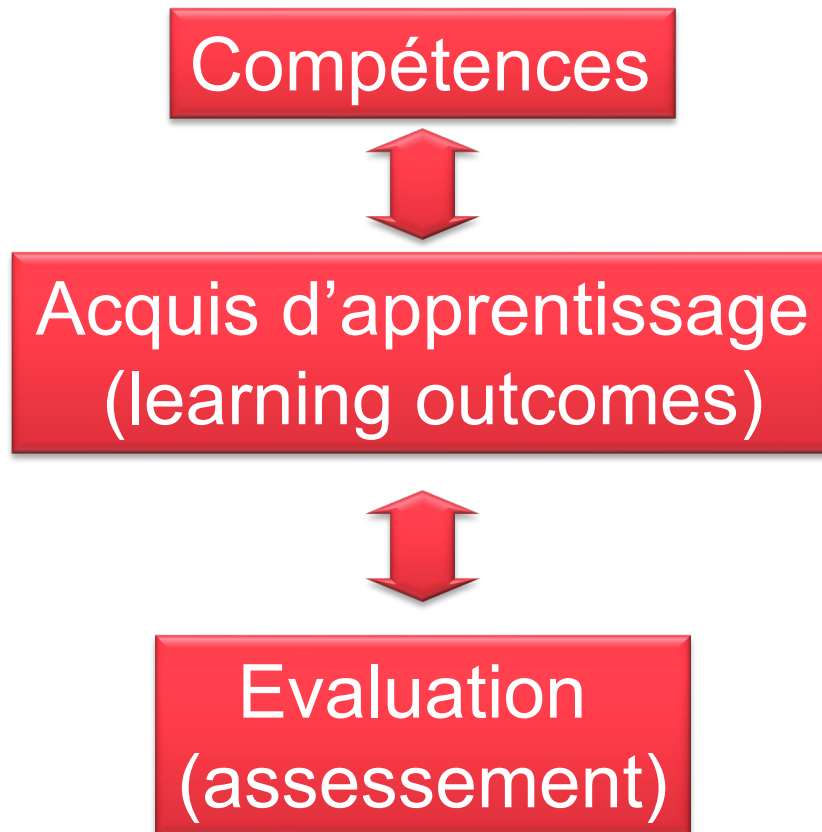


Extrait de Kitmap : kit méthodologique approche-programme développé par l'Université de Nantes avec le soutien du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

<http://www.sup-numerique.gouv.fr/cid109034/kitmap-kit-methodologique-approche-programme.html>

# Compétences - Acquis d'apprentissage (AA) - Evaluation

- La formulation des acquis d'apprentissage permet d'assurer la liaison entre compétences et évaluation



Définies pour les entités suivantes :

- Parcours
- Bloc de compétences

Evaluables et pouvant être formulés pour différentes entités suivant le besoin :

- Parcours
- Bloc de compétences
- UE
- Activité d'apprentissage

Effectuée pour l'entité où a été défini l'acquis d'apprentissage



# Le numérique pour la création de situations d'intégration

- Accès à internet lors des examens (utilisation possible même s'il s'agit de composer sur papier)
  - « Cela fait maintenant plusieurs décennies qu'on autorise les calculatrices dans les examens, l'étape suivante est d'autoriser les ordinateurs avec accès total à internet. Cette étape est inéluctable. » Extrait du [Rapport StraNES \(Stratégie Nationale de l'Enseignement Supérieur\)](#) publié par le MESRI en 2015 (p. 91).
- Séquences vidéos pour construire des situations-problèmes
- Numérique dans le cadre de l'Approche Par Problèmes (APP, en anglais : Problem-Based Learning, PBL)
- Utilisation de la simulation
  - Simulation sur ordinateur
  - Simulation sur des dispositifs numériques (exemple : mannequins de simulation en médecine)
- Jeux sérieux
- Réalité virtuelle ou augmentée
- Autres...